

Unterrichtsorganisation an BbS

Ergebnisse

Jun.-Prof. Dr. Silke Lange
Universität Osnabrück



Ausgangssituation

Schule



Antrag an die Gesamtkonferenz zur Veränderung der Unterrichts- und Pausenzeiten



Diskussion der Gestaltung des Unterrichtsalltags

- Ziel: schüler- und lehrerfreundliche Gestaltung der Unterrichtsorganisation zur Steigerung der Motivation und Verbesserung der schulischen Leistungsfähigkeit

Universität



Ausbildung von Lehrkräften für die berufsbildenden Schulen



Projektseminar (32 Studierende)

- Auseinandersetzung mit aktuellen Fragen und Probleme aus der beruflichen Bildung

Projektdesign



Befragungen
an den BbS OvG

1.115
Personen



Recherche

612
Berufsb. Schulen

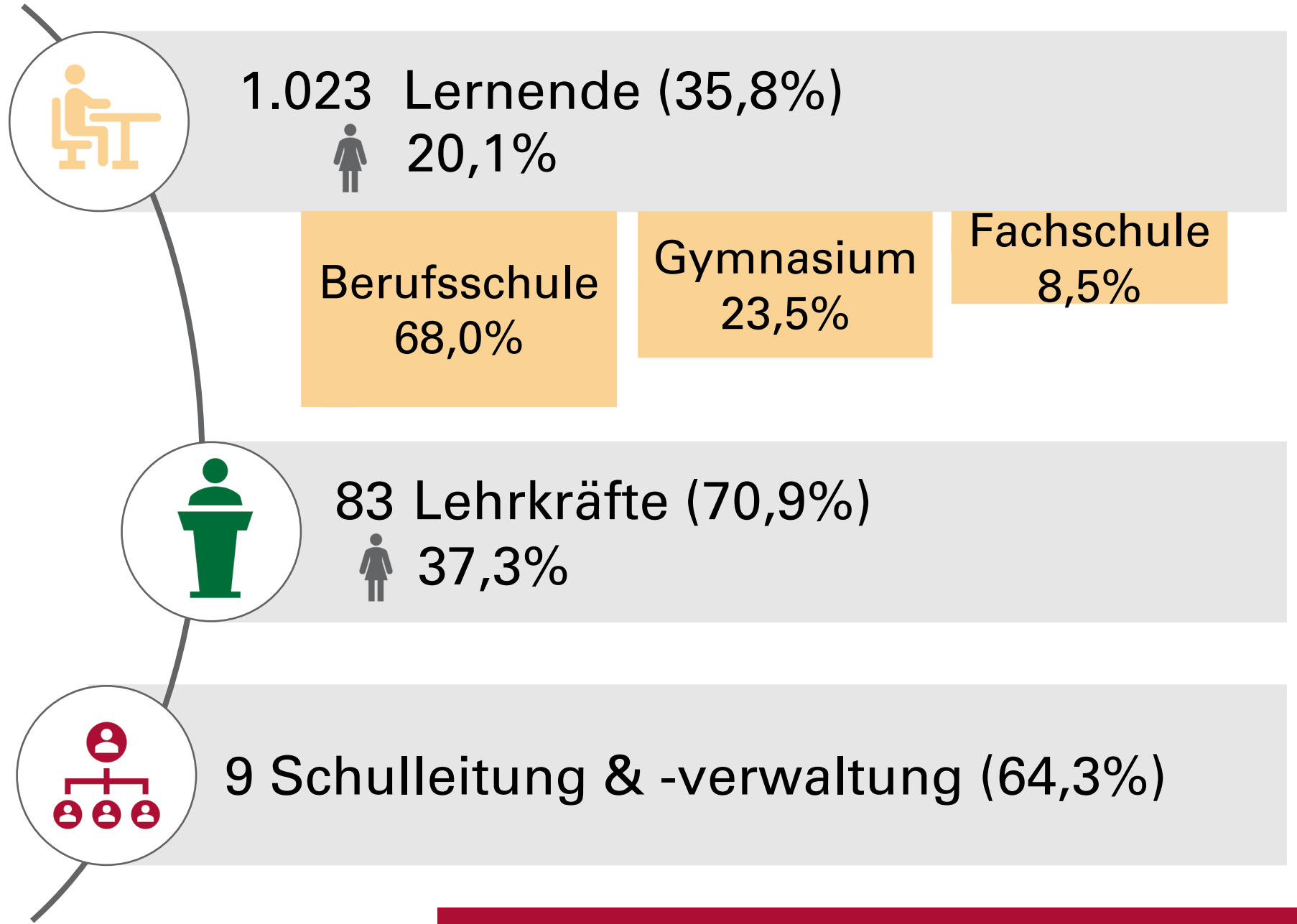


Literatur-
recherche

24
Studien

Befragungen BbS OvG

08. – 16.12.2022
online



Ausgewählte Ergebnisse



**Antrag: Veränderung der
Unterrichts- und
Pausenzeiten**

Bewertung des Antrags



Lernende



61,2% Unterstützung



37,6% Unverständnis



83,3% Mitbestimmung



Lehrkräfte & Schulleitung/-verwalt.



33,8% Unterstützung



47,0% Unverständnis



46,3% Diskussion

Ausgewählte Ergebnisse



Unterrichtsbeginn

Start in den Schultag

Lernende



Lehrkräfte &
Schulleitung / -verwalt.

54,8%

Flexibilität

40,8%

86,7%

Pünktlichkeit

100%

44,5%

entspannter Start

56,8%

45,7%

Zeit zum
Fertigmachen

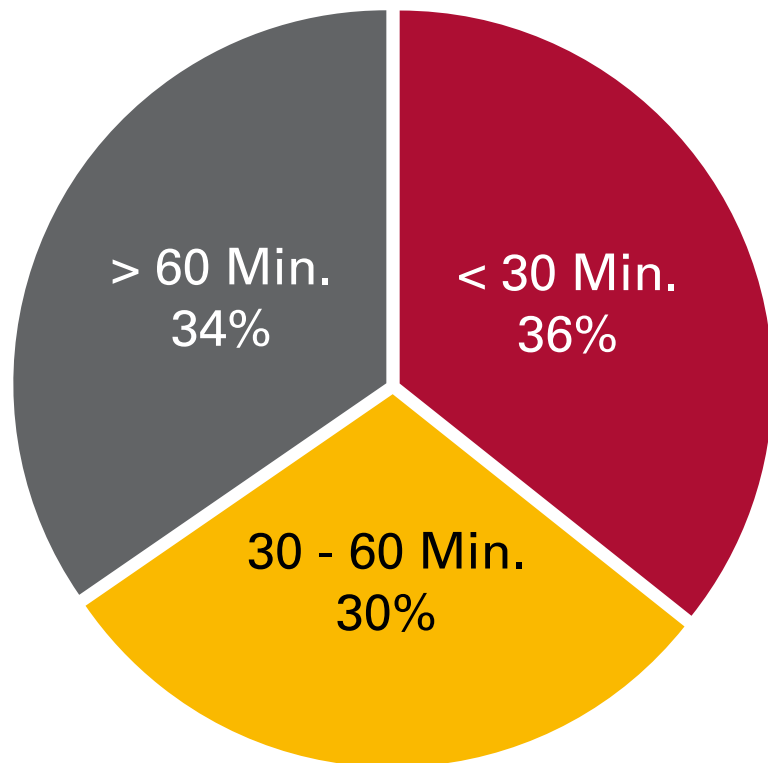
Familien-
verantwortung

37,3%



Anfahrtswege der Lernenden

Wie lange brauchen Sie durchschnittlich von Ihrem Zuhause zur Schule?



- 33,3 % wohnen nicht zu Hause
- Bewegungsmittel:

 Auto 37,1%

 Straßenbahn 35,7%

 Zug 32,8%

- 63,8 % sind auf öffentliche Verkehrsmittel angewiesen
- 74,9 % ist die Abstimmung der Unterrichtszeiten auf öffentliche Verkehrsmittel wichtig

★★★ Bewertung Unterrichtsbeginn



66,6% zufrieden

Fachschule: 75,7%

Berufsschule: 67,6%

Gymnasium: 57,7%

79,5% zufrieden



38,9%

Die erste Unterrichtsstunde beginnt zu früh.

40,0%



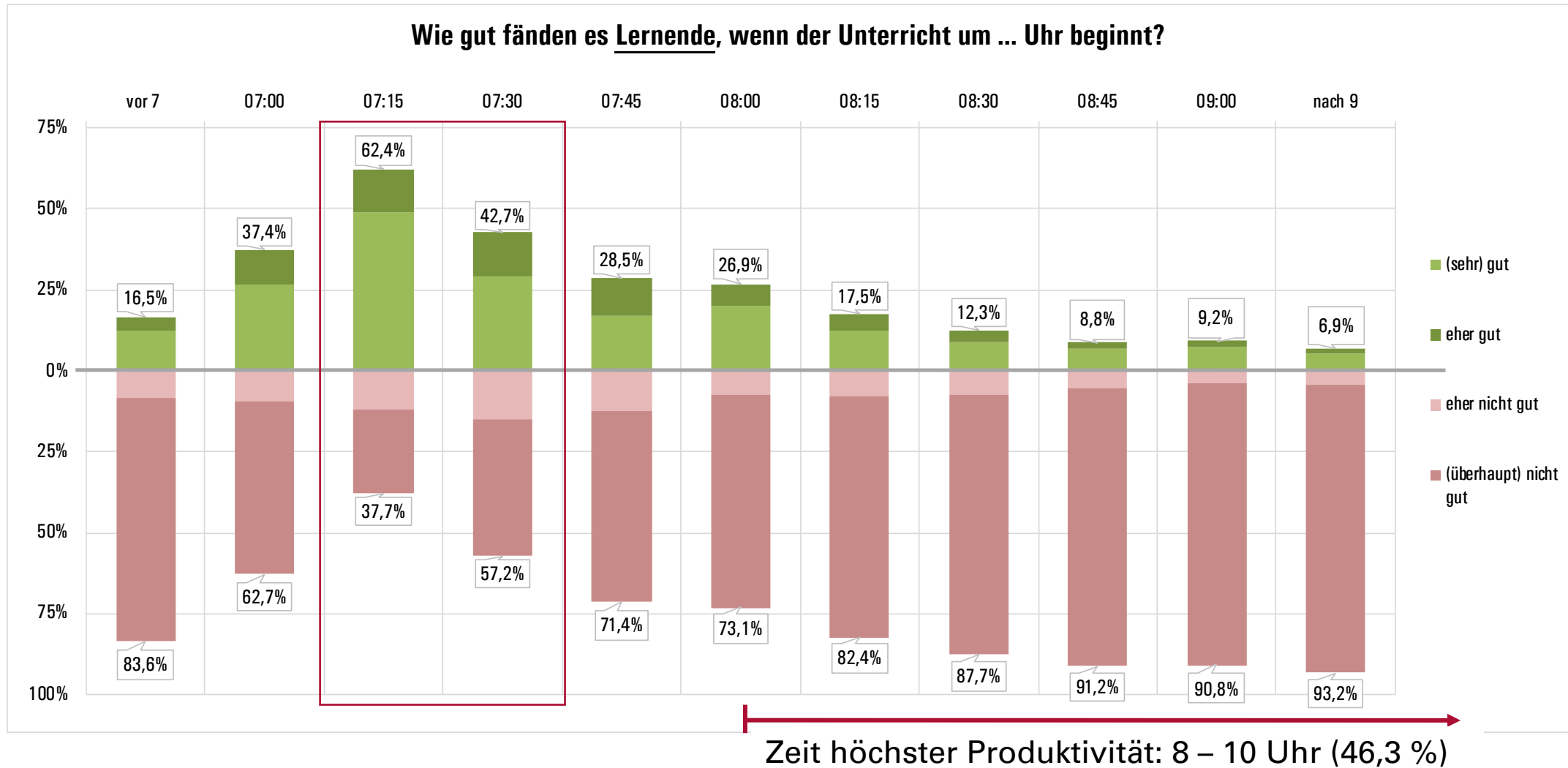
19,5%

Ich wäre bereit am Nachmittag länger zu bleiben.

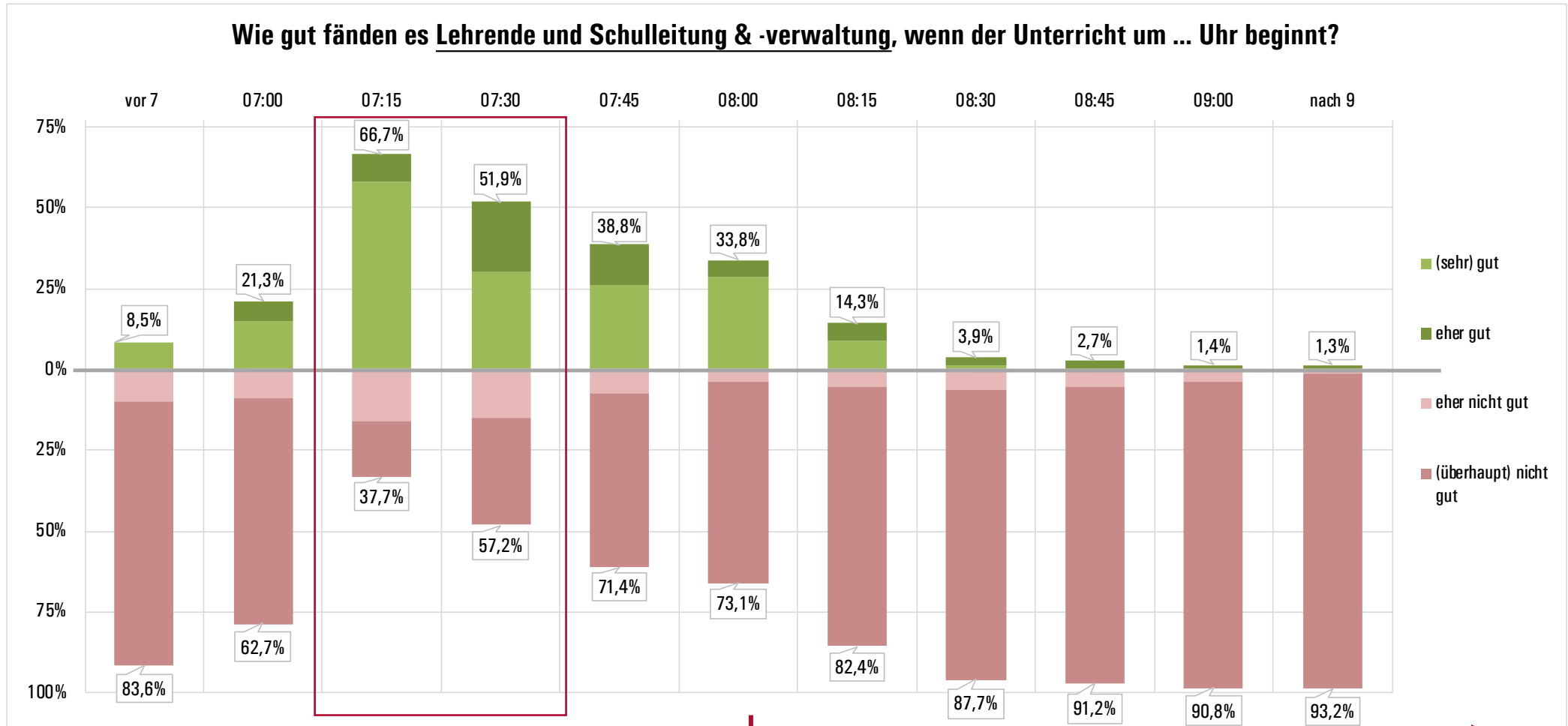
23,3%



★★★ Bewertung möglicher Anfangszeiten



☆☆☆ Bewertung möglicher Anfangszeiten

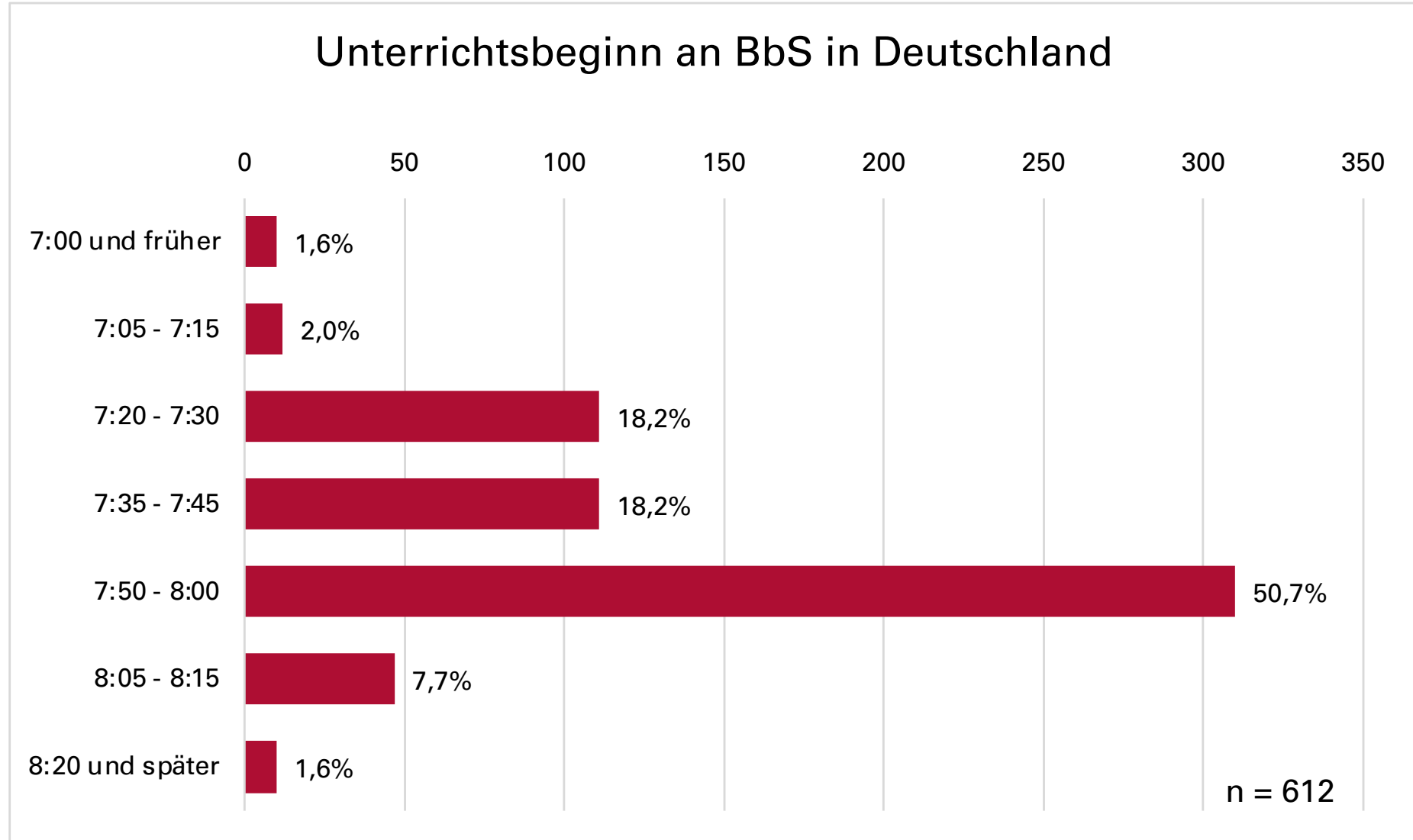


Zeit höchster Produktivität der Schüler/-innen: 8 – 10 Uhr (43,4 %)

Unterrichtsbeginn an BbS in Deutschland

Durchschnittl. Unterrichtsbeginn:

7:49 Uhr



Wissenschaftliche Erkenntnisse

„ Viele Jugendliche und junge Erwachsene leiden unter permanentem Schlafmangel, was sich ungünstig auf Gesundheit, Wohlbefinden und Leistungsfähigkeit auswirkt.“ (Betz et al. 2012)

- späterer Schulbeginn wirkt dem chronischen Schlafmangel der Jugendlichen entgegen (Vollmer & Randler 2013; Betz et al. 2012)
- ein früherer Schulbeginn kann physischer und/oder psychischer Entwicklung schaden (Betz et al. 2012; Brand et al. 2019)
- es zeigen sich deutliche Leistungsunterschiede in Abhängigkeit von der Schlafdauer (van der Vinne et al. 2014) und der Uhrzeit der Leistungsmessung (Enright & Refinetti 2017)

Ausgewählte Ergebnisse



**Unterrichtsblöcke
á 90 Minuten**

★★★ Bewertung Unterrichtsblöcke (90 Min.)



79,2% zufrieden

Fachschule: 86,8%

Gymnasium: 78,6%

Berufsschule: 78,0%

92,2% zufrieden



56,6%

Konzentration der Schüler
über 90 Minuten

77,0%



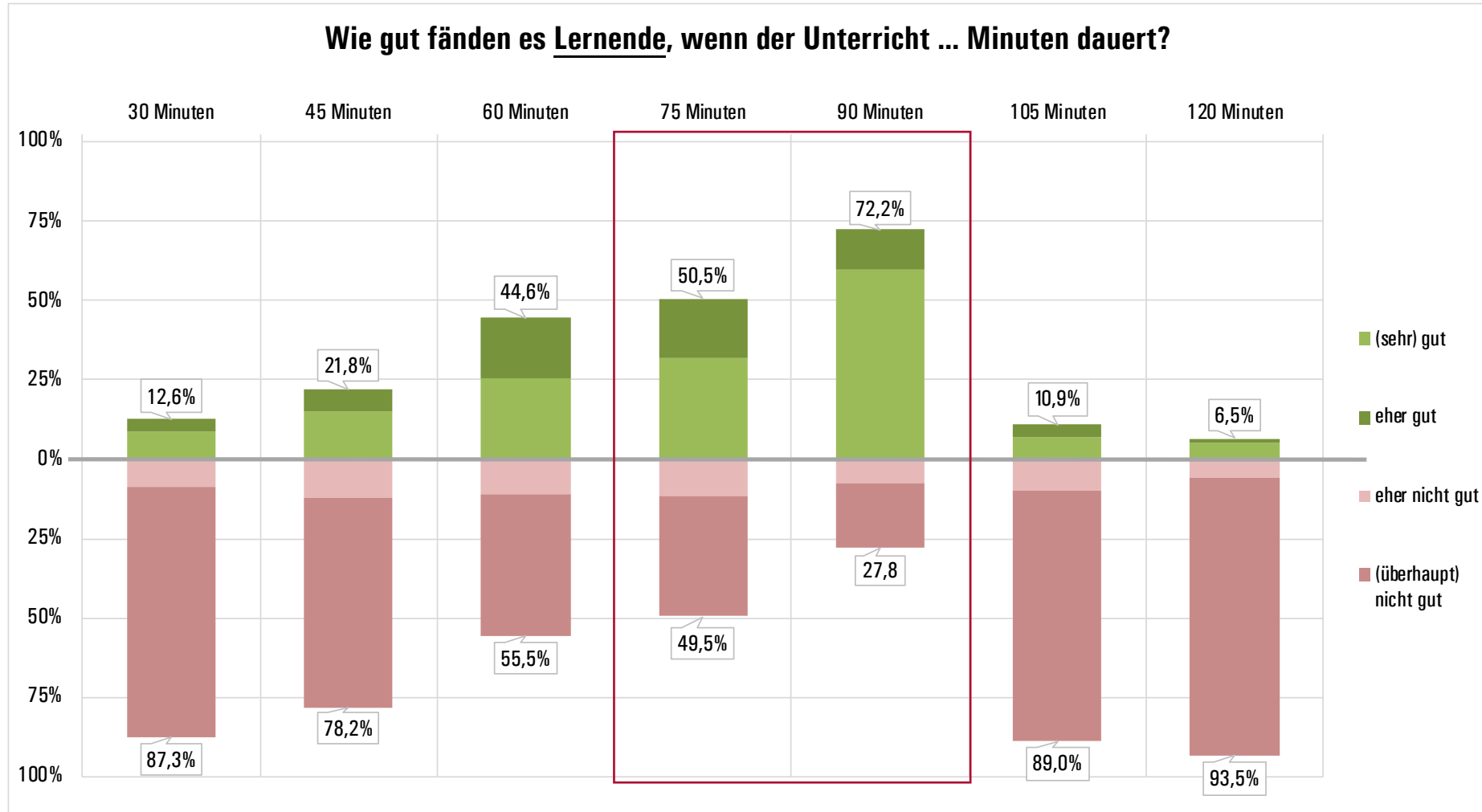
42,7%

Ich fände es gut, wenn die
Unterrichtsblöcke kürzer wären.

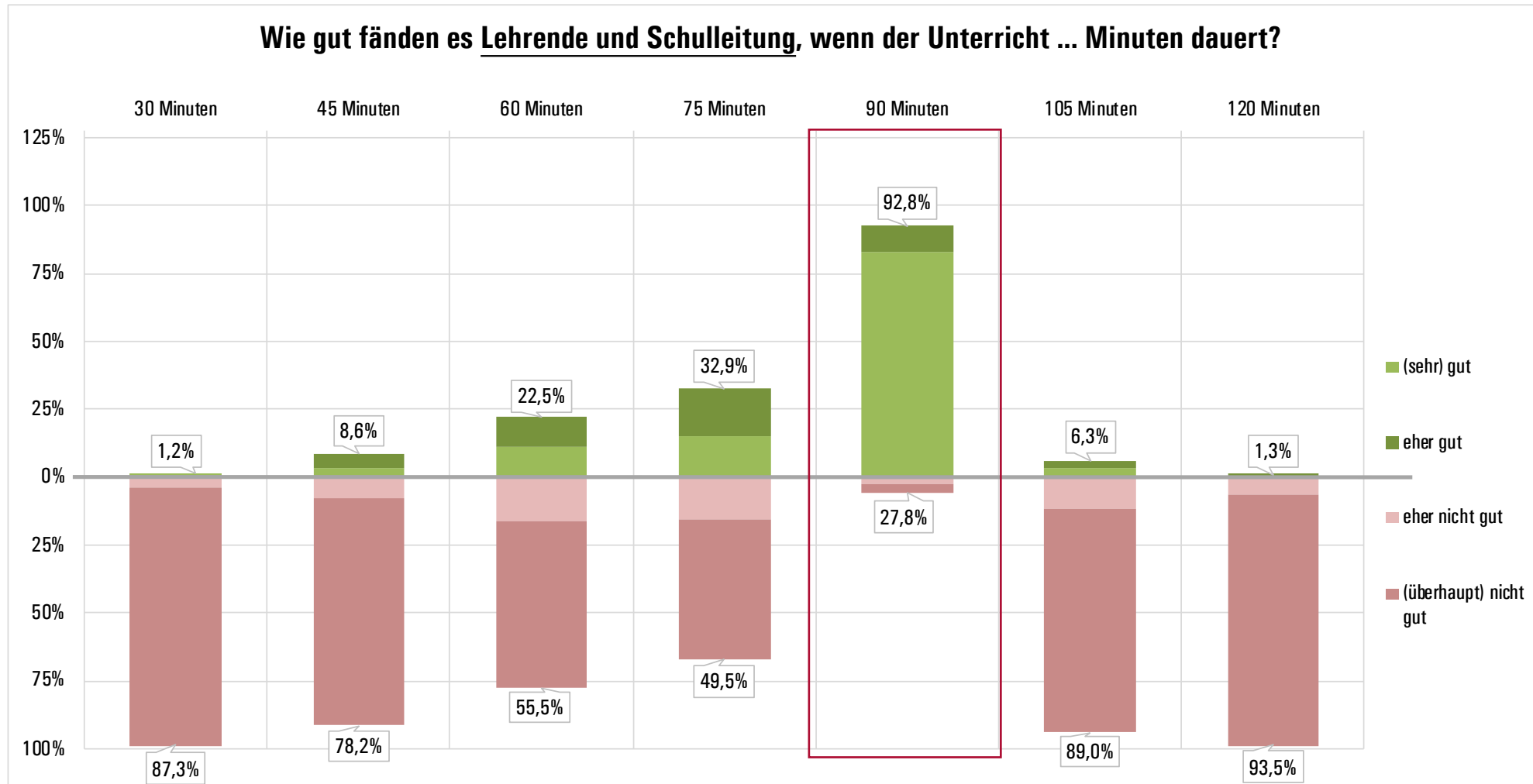
15,9%



☆☆☆ Bewertung möglicher Blocklängen



☆☆☆ Bewertung möglicher Blocklängen







Wünsche zur Gestaltung der Unterrichtsblöcke

• Organisatorische Anmerkungen

- Unterrichtslänge nach Fach
- Kurze Pause (5–10 Minuten) während des Blocks
- Zeit zum „Ankommen“
- Ab 5. Stunde kürzere Blöcke

 n=1 | 0,3%

 n=39 | 11,0%

 n=2 | 0,6%

 n=4


 n=1


 n=1


• Inhaltliche Anmerkungen

- Unterrichtsqualität
- Qualität der Lehrkräfte
- Praxisintegration
- Bessere Prüfungsvorbereitung

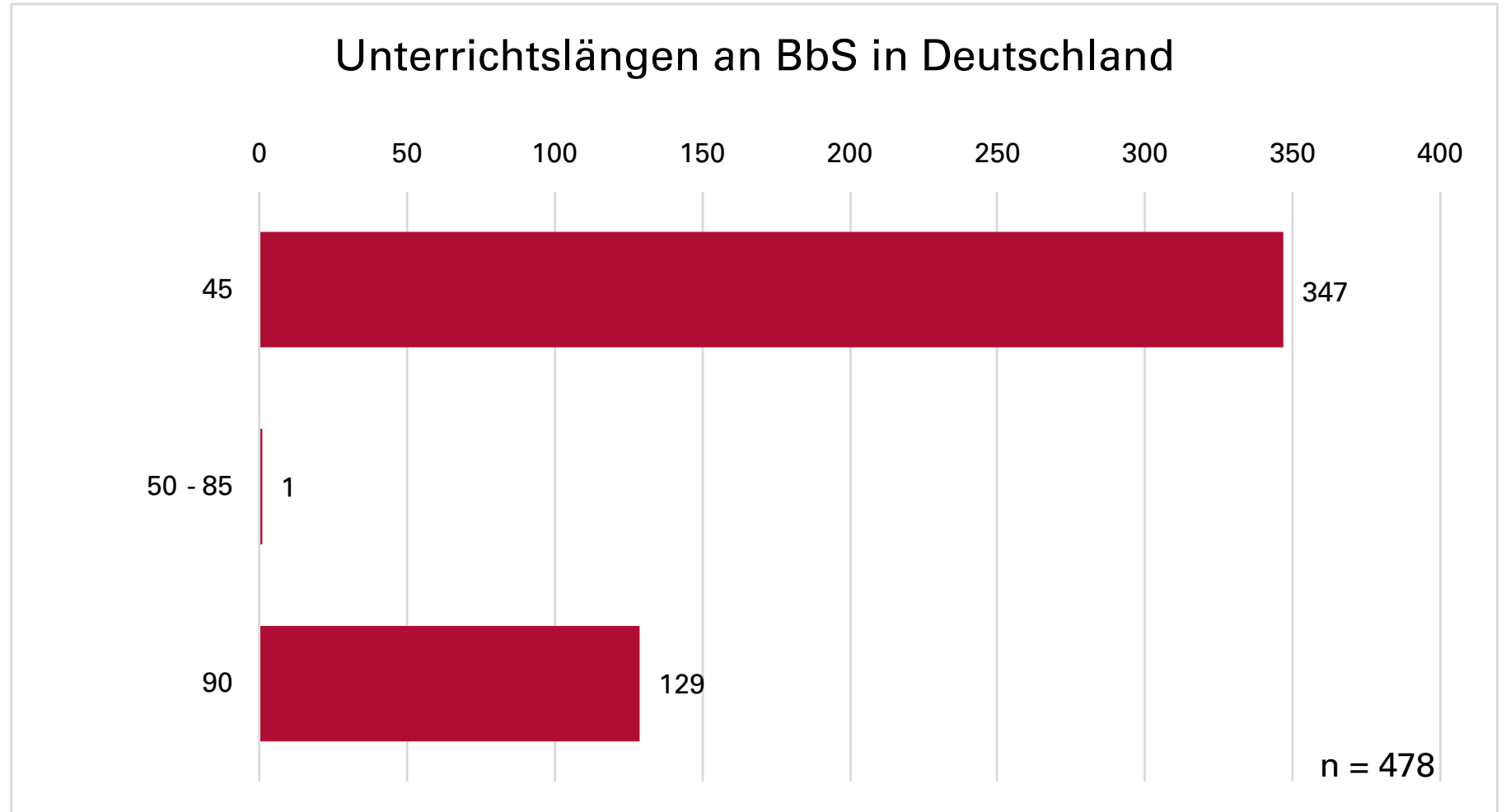
 n=63 | 16,4%

 n=20 | 5,7%

 n=2 | 0,6%

 n=1 | 0,3%

Unterrichtslänge an BbS in Deutschland



Ausgewählte Ergebnisse



Pausen

★★★ Bewertung „kleine“ Pausen (20 Min.)

Lernende



**Lehrkräfte &
Schulleitung / -verwalt.**

65,3%

Zufriedenheit

78,2%

87,2%

Erholung

74,4%

87,2%

Pausenzahl

87,6%

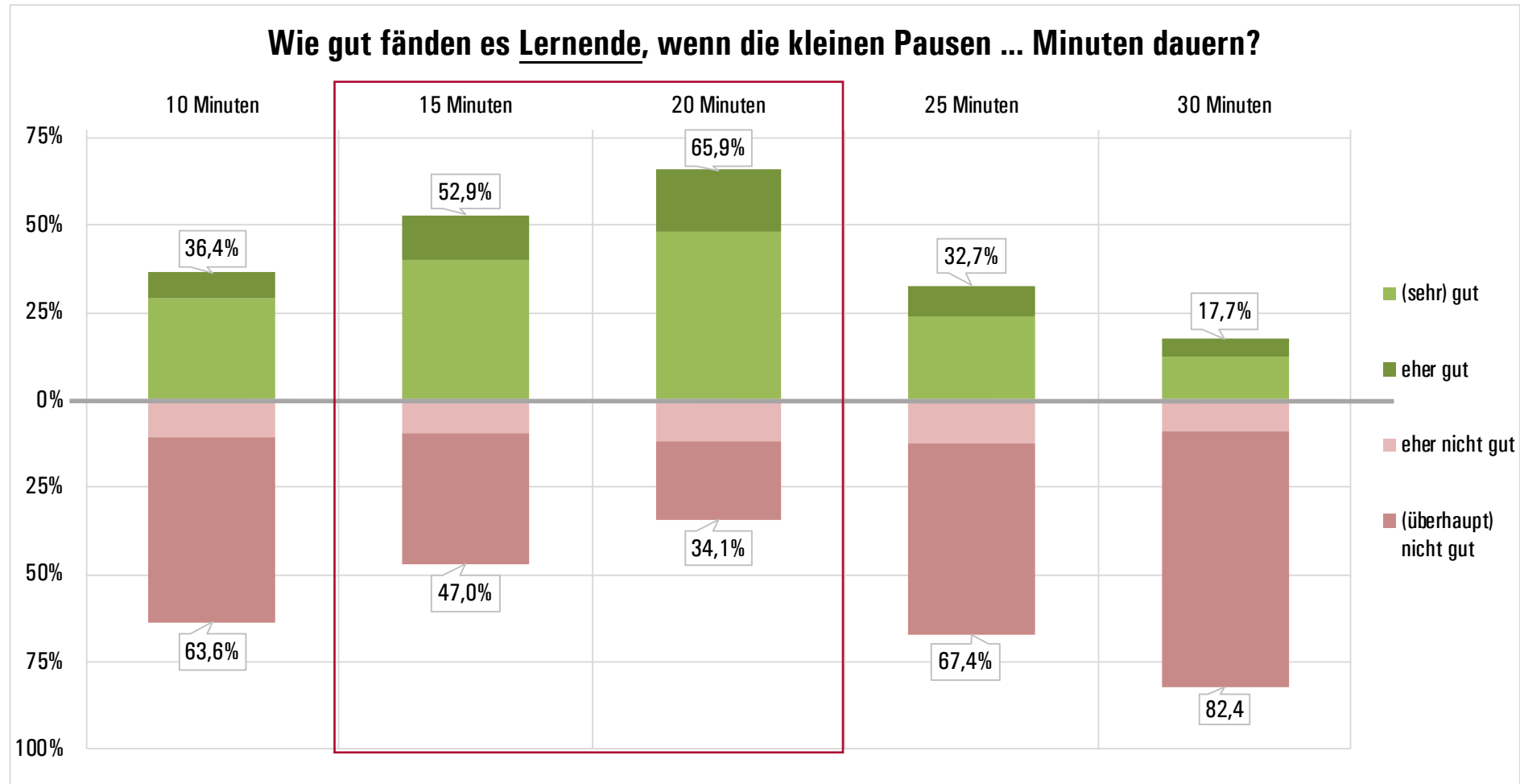
45,9%

Verkürzung

37,3%

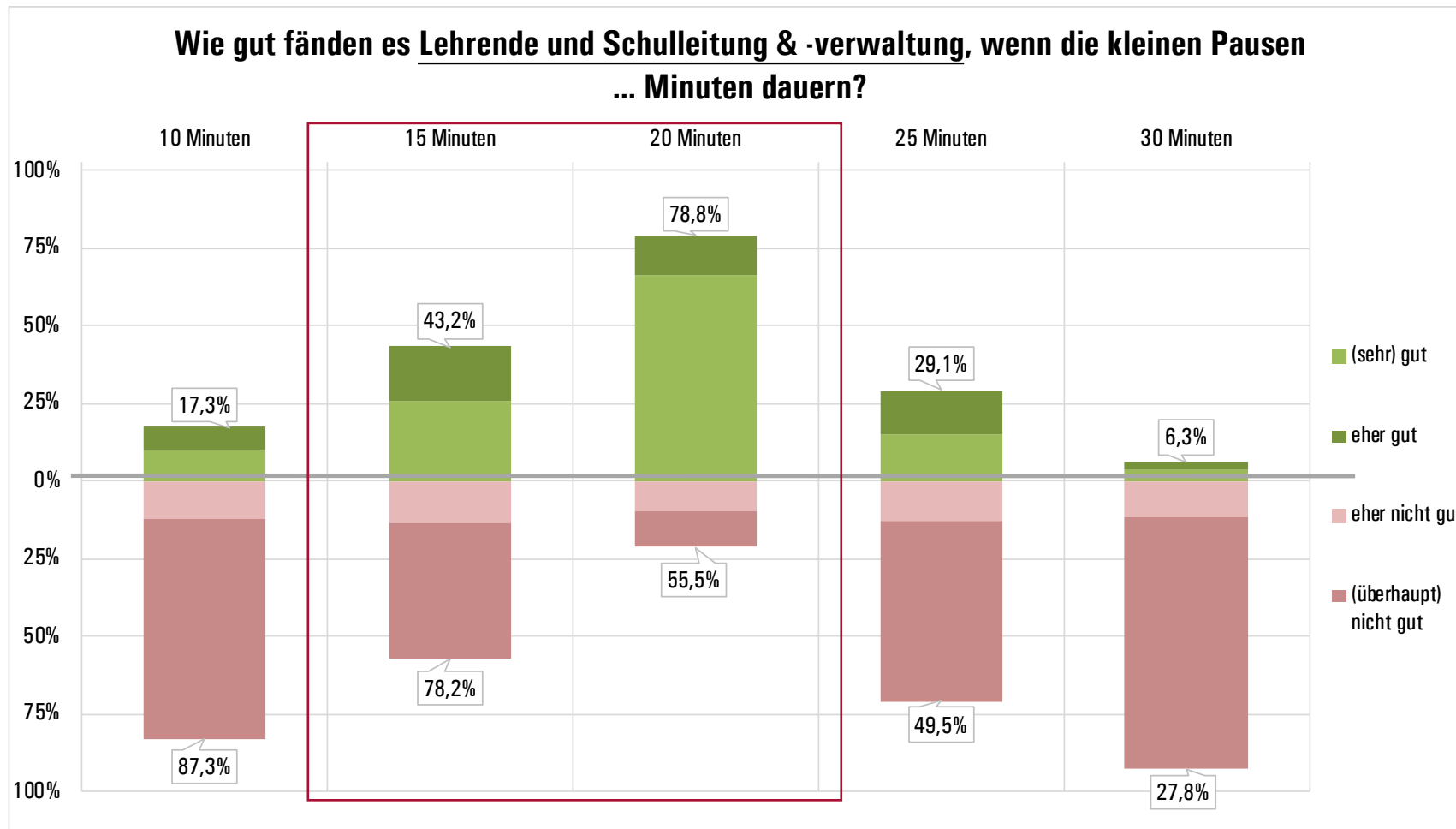


Bewertung möglicher Pausenlängen (kleine Pause)

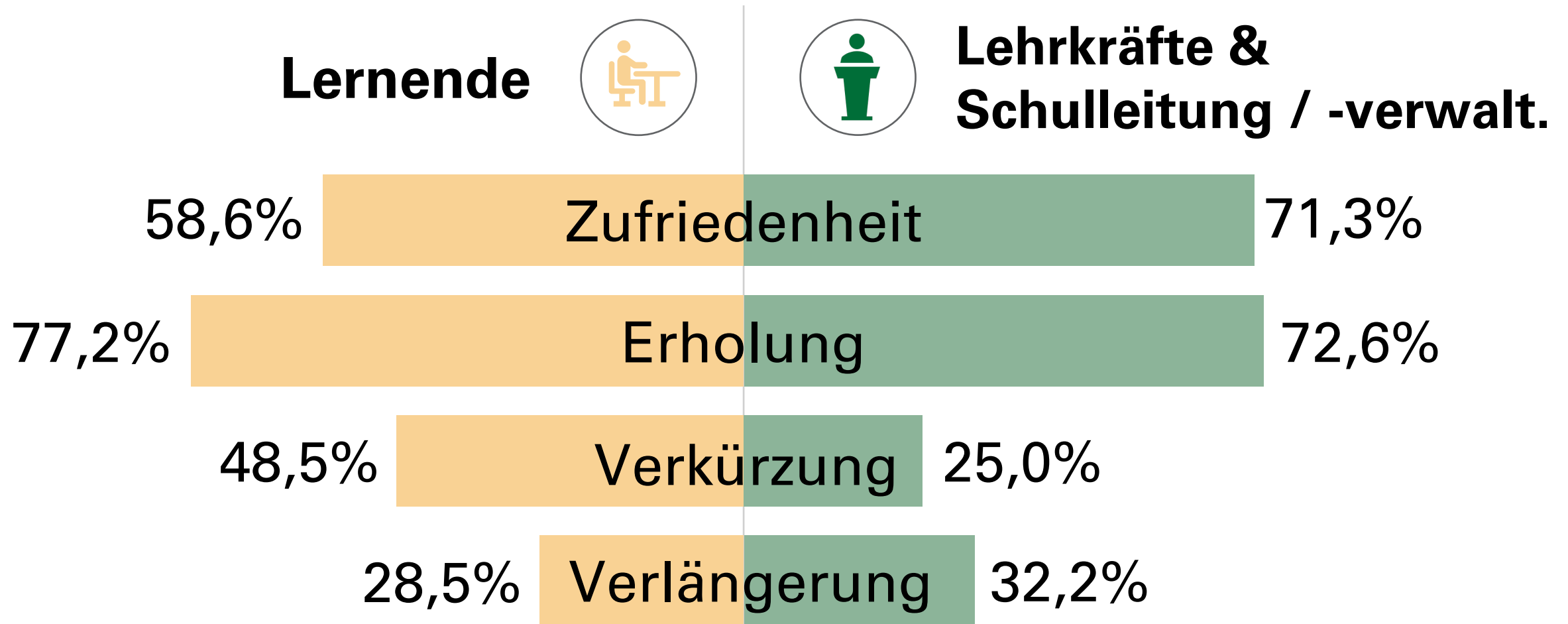




Bewertung möglicher Pausenlängen (kleine Pause)



★★★ Bewertung Mittagspause (25 Min.)







Wünsche zur Gestaltung der Pausen

• Pausenlängen

- Zeit, um in Ruhe zu essen
- Zeit für Wege zur Sporthalle (mind. 15 Minuten)


 n=13 | 3,6%

 n=7 | 1,8%


 n=1


• Pausengestaltung


- Pausen im Raum
- Aufenthaltsräume
- Versetzte Unterrichts- und Pausenzeiten
- Sitzplätze
- Sportliche Beschäftigung
- Klassen-Raum-Prinzip


 n=93 | 26,2%


 n=6

 n=8 | 2,4%

 n=1 | 0,3%

 n=8 | 2,4%

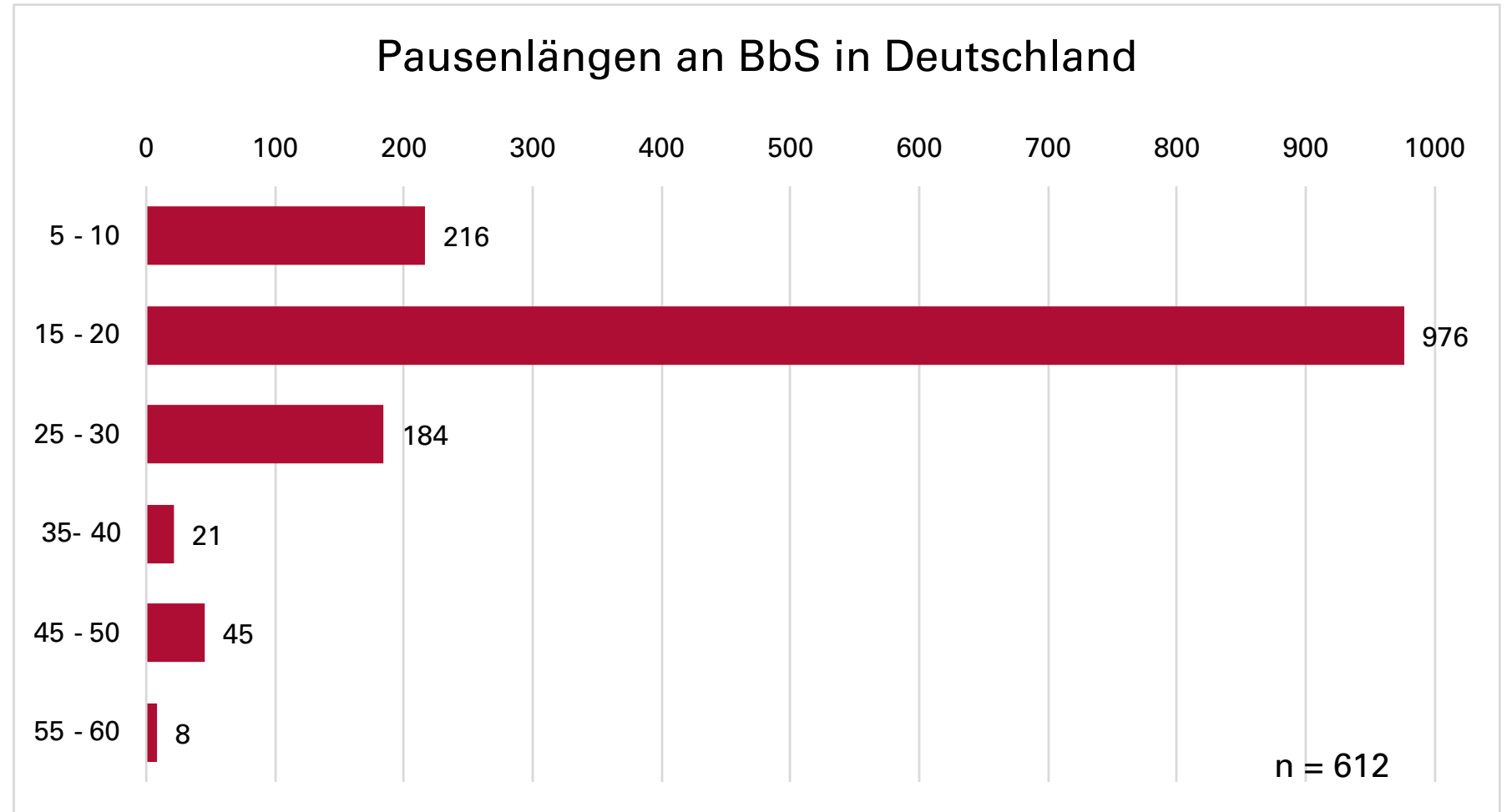
 n=4 | 1,2%

 n=2 | 0,6%

Pausenlänge an BbS in Deutschland

Durchschnittl.
Pausenlänge:

18,8 Min.



Wissenschaftliche Erkenntnisse

Während des Tags ist ein Wechsel von Anspannung und Entspannung bedeutsam und deshalb eine sinnvolle Gestaltung der Pausen relevant, um eine gute Lernkultur herbeizuführen.

- **Pausen von weniger als 20 Minuten sind zu kurz, um sich zu erholen** (vgl. Derecik 2016; Dollinger 2014)
- **Bewegungspausen** (vgl. Derecik 2016)
- **Kommunikation als wichtige Pausenbeschäftigung** (vgl. Osnabrücker Forschungsgruppe 2016; Schmalfeld 2010)

Ausgewählte Ergebnisse








**Weitere Wünsche der
Lernenden**



Weitere Wünsche zur Gestaltung der Unterrichtszeiten

u. a.

- Abstimmung der Unterrichtszeiten auf die öffentlichen Verkehrsmittel  n=51 | 12,8%
- kurze Tage (z. B. Mittwoch, Freitag)  n=7 | 2,1%
- Berücksichtigung des Klimas (Sommer- und Winterzeiten)  n=1 | 0,3%
- Einfache Unterrichtszeiten (z. B. ganze Stunden)  n=2 | 0,6%
- Nach Schwierigkeit strukturierter Stundenplan  n=3 | 0,9%

Fazit



WANN SOLLTE DER UNTERRICHT BEGINNEN?

- Befragungsergebnisse nicht eindeutig
- Gesunde Schule vs. Schulflucht
- Öffentliche Verkehrsmittel in Überlegungen einbeziehen erfordert erneute Überlegungen: Einzugsgebiet, Fahrpläne etc.

WIE LANGE SOLLTE EINE UNTERRICHTSSTUNDE DAUERN?

- Konzentrationsleistung vs. Vermittlungsleistung
- Kurze Pausen als einfacher Kompromiss

Zum Nachlesen

1

Abschlussbericht inkl. Handlungsempfehlungen

2

Positionspapiere

3

Podcast

BBS – Lehrforschungsprojekte

Sie haben pädagogische Forschungsfragen oder möchten pädagogische Herausforderungen aus der wissenschaftlichen Perspektive aufarbeiten lassen?

- Literaturseminar
- Projektseminar
- Forschungsseminar
- Abschlussarbeit

Schreiben Sie mir gern eine E-Mail!



silke.lange@uni-osnabrueck.de

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Jun.-Prof. Dr. Silke Lange

Universität Osnabrück

Berufs- und Wirtschaftspädagogik

silke.lange@uni-osnabrueck.de

Literatur

Betz, Manfred; Cassel, Wilhelm & Köhler, Ulrich (2013). Schlafgewohnheiten und Gesundheit bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Auswirkungen von Schlafdefizit auf Leistungsfähigkeit und Wohlbefinden. In: *Deutsche Medizinische Wochenschrift*, 137(28).

Brand, Serge; Lemola, Sakari; Mikoteit, Thorsten; Holsboer-Trachsler, Edith; Kalak, Nadeem; Sadeghi Bahmani, Dena; Pühse, Uwe; Ludyga, Sebastian & Gerber, Markus (2019). Schlaf und Befindlichkeit bei Kindern und Jugendlichen – ein narratives Review. In: *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 68(2), S. 128-145.

Derecik, Ahmet; Kordes, Janina & Menze, Lorena (2016). *Mittagsfreizeit an Ganztagschulen Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer.

Enright, Tristan & Refinetti, Roberto (2017): Chronotype, class times, and academic achievement of university students. In: *The Journal of Biological and Medical Rhythm Research*, 34(4), S. 445-450.

Osnabrücker Forschungsgruppe (2016). *Mittagsfreizeit an Ganztagschulen: theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer VS.

Van Der Vinne, Vincent; Zerbini, Giulia; Siersema, Anne; Pieper, Amy; Merrow, Martha; Hut, Roelof A.; Roenneberg, Till & Kantermann, Thomas (2014). Timing of Examinations Affects School Performance Differently in Early and Late Chronotypes. In: *Journal of Biological Rhythm*, 30(1), S. 53-60.

Vollmer, Christian & Randler, Christoph (2013): Die Unausgeschlafenen. In: *Unterricht Biologie*, 382, S. 10-17.